

中小学教师如何开展 教育科研？

厦门市思明区教师进修学校 郑志生



主要内容

- 一、中小学教师为什么要开展教育科研？
- 二、中小学教师要开展什么样的教育科研？
- 三、中小学教师教育科研中常遇到的问题
- 四、怎样开展教育科研？
- 五、结语

一、中小学教师为什么要开展教育科研？



苏霍姆林斯基：

如果你想让老师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。

(一) 什么是教育科研?

教育科学研究 就是在教育科学理论的指导下，运用科学的方法，探求教育现象的真相、性质和规律，并取得科学的结论的活动。

课题通常包含的三个层次

□
什么问题？

🧠
为什么？

🔧
怎么解决？

没有问题就没有课题，提出分析与解决一个教育遇到的问题，这是一个课题最基本的要求。

课题必须要有问题意识

所谓课题，是要研究一个有价值的问题，并且加以解决。一个课题包含三个层次内容：1.什么问题？2.为什么或原因是什么？3.怎么解决？

提出、分析与解决一个教育问题，是一个课题最基本的要求。从所申报的一些课题来看，比较多的课题缺乏问题意识。你没有要解决的问题，究竟要研究什么呢？因此，在评审的时候，没有问题意识的科研课题首先是要被淘汰的。问题意识是做课题的第一关。

(二) 开展教育科研的职业价值

- 了解自己行为的意义和作用
- 提升自己的精神境界和思维品位
- 提高自我反思能力和教育教学水平
- 增进教师群体的合作与交流
- 促进教师专业发展 (评职称)

(三) 开展教育科研促进教师走向成功

现代成功教师的三个主要标准：

- A. 培养了多少社会需要的合格人才；
- B. 改革了多少教育上的陈规陋习；
- C. 探索总结出多少教育经验和规律。



(四) 教师成为研究者是时代的要求

1、改革时代、社会转型时期、教育信息化

——新的问题、困惑、矛盾

2、素质教育、课程改革、教师专业化

——对教师的新要求

3、建设小康社会，科学发展观，繁荣和发展

社会科学，科教兴国和人才强国战略，

教育优先发展战略

——教育科研的战略机遇期

二、中小学教师要开展什么样的教育科研？



(一) 教育科研重点的转变

1. 从探索普适性教育规律到研究自然情境中的教育问题；
2. 从宏大主题的研究到个人经验研究；
3. 从注重理论思辩到关注生活世界的现象解释；
4. 从上而下的逻辑推演到自下而上的案例研究；
5. 从强调研究的客观性、科学性到关系研究、反思研究。

(二) 我们应主要研究什么？

1. 研究本校、本班学生的特点与发展需求
2. 研究教材、教法与学法、主阵地课堂
3. 研究自己的教育过程、行为与教育案例
4. 研究课程改革中出现的新问题
5. 研究教育教学资源的整合与利用问题
6. 以应用研究为主，指向实践，重在改造教育现实，促进师生共同发展

三、中小学教师教育科研 中存在的问题



1. 目标内容不明确

—不知研究什么 如何选择课题

2. 研究内容不深入

—不知研究现状 如何查阅资料，文献综述

3. 研究阶段不明确

—不知什么时间研究 如何制定研究方案

4.研究方法不明确

—不知怎么研究 如何选择研究方法

5.研究结果不明确

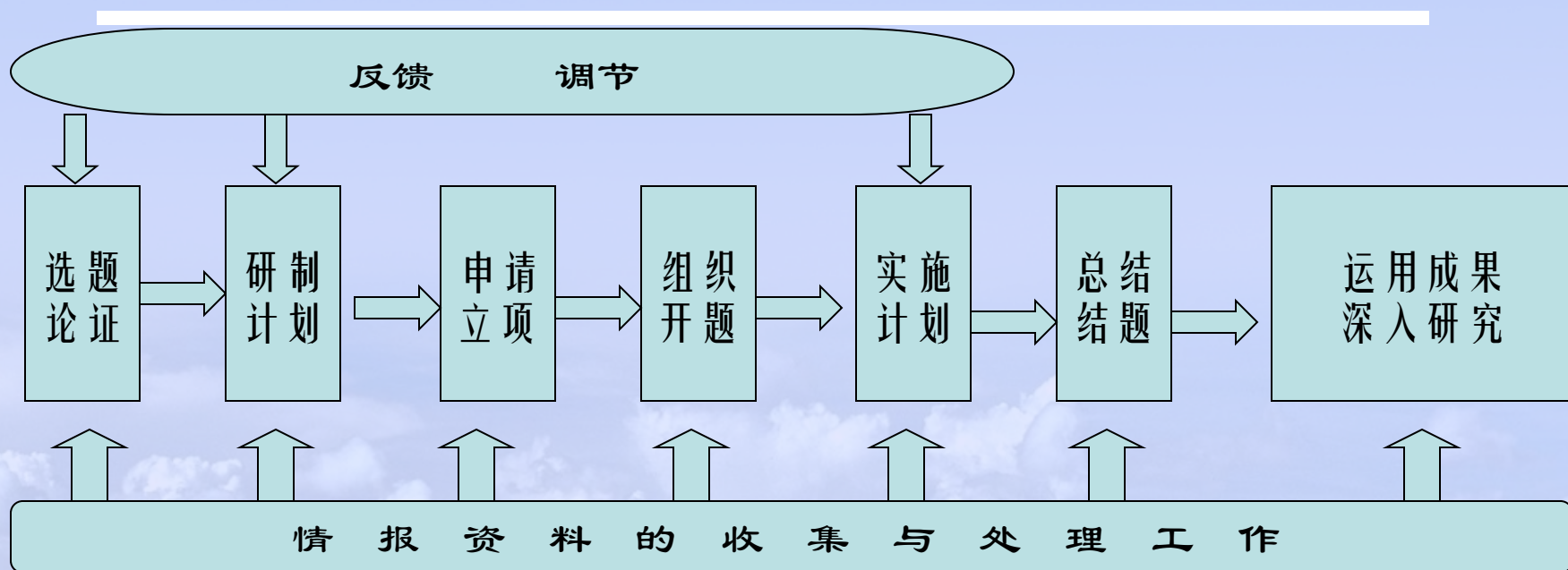
—不知要产生什么成果 研究成果表述

四、怎样开展教育科研

?



(一) 按教育科研的一般程序做好研究工作



教育科研一般程序的图示

可划分为三个阶段10个步骤：

- ①前期准备阶段：

选题、检索资料、制订研究方案、申请立项；

- ②中期探索研究阶段：

开题（制定研究计划）、收集和整理资料（阶段总结、课题研讨等）、分析研究（数据统计、归纳等）；

- ③后期成果处理阶段：

撰写报告（论文、案例）、成果鉴定、成果推广。

(二) 选题是教育科研的关键环节

选择适合自己的真问题

选不好题，就相当于走错了方向，再努力也没有用。选题首先要有问题，还要是真问题，更要选择适合自己研究的真问题。

选题不当，选了无法做的大课题，必然会导致空泛，大而无当。选了不存在的伪课题，其实也无从下手。选了前人已经研究成熟的课题，难免低水平的重复，甚至有可能抄袭的嫌疑。所以，选题是第一重要的。

具体来说，寻找选题一是从实际出发，在研究中实践，在实践中研究。二是“不攀高、不求大、不贪多”，提倡“小课题、短周期、重在解决本校、本地教育中的实际问题”。三是注重平时积累，从小处着手，要有问题意识，做教育教学的有心人，在平时教学中发现问题，总结教学经验。四是适合自己的，就是最好的。

选题的三个标准

有问题（现实存在）

真问题（值得研究）

适合自己研究（量力而行）

选题的三个原则

科学性

可行性

创新性



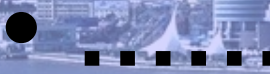
问题的性质

- 自己的问题
- 真实的问题
- 主要的问题
- 可解决的问题

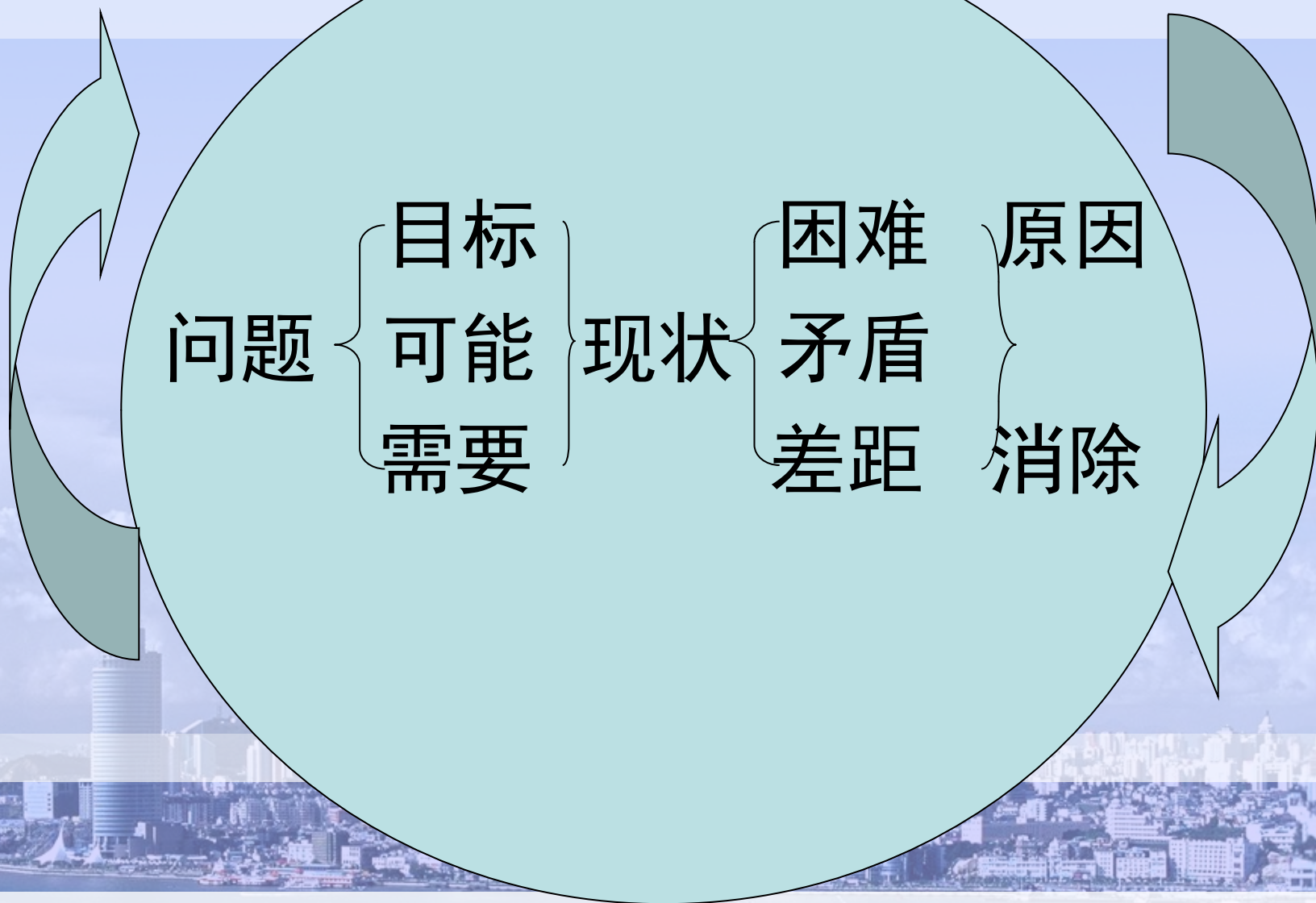


划分问题的多种角度

- 结构良好问题与结构不良问题
- 主观问题与客观问题
- 简单问题与复杂问题
- 核心问题与外围问题
- 短期问题与长期问题
- 大问题与小问题
- 认识问题、态度问题、能力问题



问题的提出与分析



小学数学“差生”教育研究

- 现状：数学班级平均分被五个“差生”拉下来
- 措施：差生每天留下来做完作业再回家
- 效果：起色不大

讨论、反思与改进

- 确定个案：先做一个“差生”
- 寻找原因：父母文化差、跟爷爷奶奶住、学习习惯差
- 讨论：可消除的原因
- 观察：计算结果出错影响得分；
- 反思：从自己力所能及的地方找原因

观察、设计与改进

- 观察：计算错误的原因

- $13 \times 7 = 71$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 7 \\ \hline 71 \end{array}$$

- 设计：养成进位做记号的习惯；做了记号老师就表扬
- 反思：强化三周形成稳定的进位习惯

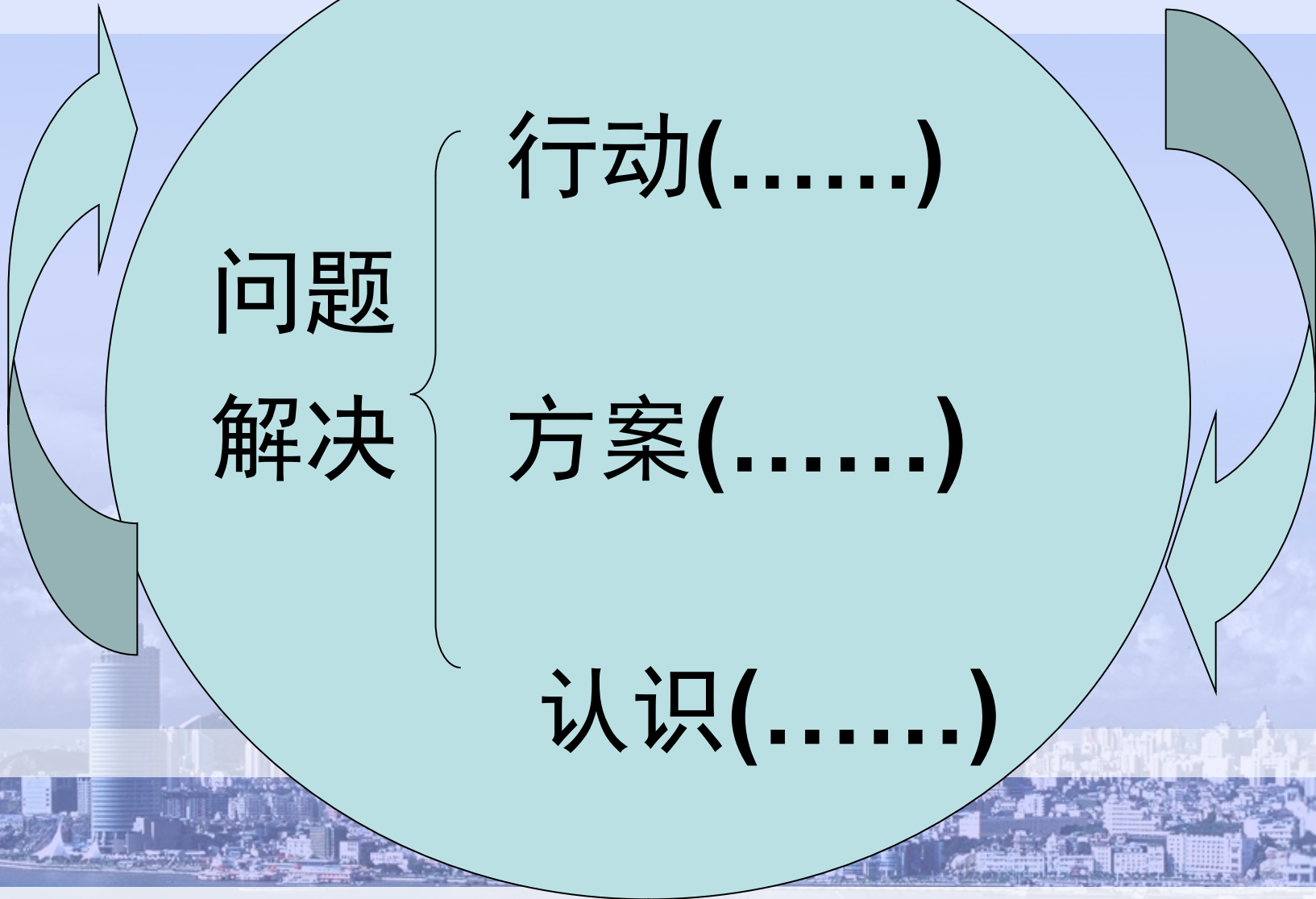
教育教学问题的解决过程

问题
解决

行动(.....)

方案(.....)

认识(.....)



(三) 选题策略

1. 自上而下

(1) 重大改革项目的推进

——福建省教育教学改革试点项目

课题：《生本课堂教学模式的研究

课题：《中小学校特色发展策略的实践研究》

(2) 现代教育理论的发展

课题：高中地理课堂教学中注重生成性教育资源，提升课堂生命质量的实践研究

课题：网络环境下支架式教学在城镇高中新课程实施中的应用研究

2. 平行迁移

课题：****文化教育体系构建的
实践研究

受“茶文化”、“陶艺文化”的启发

课题：学习建议在初中语文新教材
教学的研究

受“学习活动卡在初中物理新教材
教学中的应用研究”的启发

3.自下而上

(1) 从现实问题中聚焦问题

课题：城镇学校“情景再现”德育活动模式的实践研究

课题：城镇初级学校教研组团队建设的研究



(2) 从已有的经验中生长出来

课题：“角色活动法在初中生物教学中的应用研究”到“城镇初中体验教学模式的研究”

课题：“城镇初中学校开展协同教育的研究”到“城镇初中学校教育教学管理中开展自组织的研究”

（如果不存在外部指令，系统按照相互默契的某种规则，各尽其责而又协调地自动地形成有序结构，就是自组织。）

※选题的路径

1.从教学实践中选取课题

如一个数学教师从学生普遍存在的厌学情绪中，认识到这是学生学习的最大障碍。为了帮助学生克服厌学情绪，她运用心理匹配原理，进行《注重心理匹配，迎合学生需要的研究》课题实验，从诱发认知、激活探究、展示自我、刺激感官、满足娱乐等方面入手，恰当处理教材，优化教学过程，迎合学生需要，从而达到教学材料与学生需要之间的统一，有效调节了学生的学习方向，激发了学生主动学习的兴趣，教学效果显著。

2.从班级管理中提炼课题

班级管理过程中，涉及诸多的教育因素，遇到众多的实际问题，这是教育科研课题的重要来源。从日常工作遇到的实际问题中提炼出来的课题，往往具有实用性和操作性。如一所学校针对班级晨会教育存在着盲目性和随意性的现状，开展《晨会教育系列》的课题研究。组织有经验的老师围绕道德观点、规范训练、生活常识、心理辅导等方面编写晨会系列教材，并在班级中组织实施，取得很好的教育效果。该系列教材具有很强的指导性和实用性，又便于操作，很受班主任老师的欢迎。

3.从本地资源中挖掘课题

各地的人文环境、民风民俗、乡土物产、英雄模范人物等寻找出弘扬家乡传统文化的课题。如以弘扬茶文化作为研究课题，充分挖掘、采撷、整合茶乡文化资源，研发茶叶校本读物，通过讲茶事、建茶圃、唱茶歌、品茶韵、赛茶艺、游茶都等各种茶事活动，引导学生体验茶农劳动的艰辛，感受品茶会友的快乐，领略茶叶文化的魅力，激发热爱茶乡的情感。

4.从课题指南中选择课题

每五年都要制订一个规划课题指南，提供多领域、多层次、多类型的科研系列课题，供各级各类学校及各教育科研部门选择申报。围绕这些研究项目，结合本地和学校的实际，可以分解出很多研究课题，教师可以从中选择适合自己研究的课题。

5.从理论学习中发现课题

如“素质教育”“基础教育课程改革”等领域还有许多值得研究的课题。

(四) 课题的表达

一个好的课题名称要简明具体，准确反映研究范围、内容和实质，要符合**准确、规范、简洁、醒目**的要求。

课题的名称必须明确表述所研究的问题。课题名称包括：研究对象、研究内容和研究的方法**三要素**。比如：《思明区中小学学校特色发展策略的实践研究》这个课题中，研究对象是“思明区中小学校”，研究内容“特色发展”，研究方法是“实践法”。

初中学生 + **心理健康教育** + **实验研究**
研究对象 研究内容 研究方法

准确、规范、简洁、醒目

- **准确**，就是课题名称要把课题研究的问题（研究内容）是什么，研究的对象是什么交待清楚。课题的名称一定要和研究的内容相一致，不能太大，有一个适宜的切口，能准确地把研究的对象、问题概括出来。
- **规范**，就是所用的词语、句型规范、科学，所以是而非的词不能用，口号方式、结论式的句型不能用。因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正准备进行研究，不能有结论性的口气。
- **简洁**，就是名称不能太长，能不要的字尽量不要，一般不要超过**20**个字。
- **醒目**，就是课题研究的切口适宜、新颖，使人一看到对课题留下深刻的印象。

- 科研课题的表述要注意以下几点。

- **1. 科研课题不宜用肯定的语句表述**

- 课题表述区别于论文题目的表述。课题是问题，要体现问题性，而论文是研究成果的表述形式，因为已经取得了研究结论，所以论文题目可以用肯定的语句表述。
- 科研课题可以用陈述句表述，比如“良好的学习习惯是提高中学生语文学习成绩的基础”就不能作为科研课题，应改为“培养中学生良好的语文学习习惯的研究”，或“培养中学生良好的语文学习习惯，提高其语文成绩的研究”。

2. 课题应有确定涵义的具体问题

科研课题不能太大、太笼统，否则研究就无法下手。尤其对中学教师来说，选题宜小不宜大，宜易不宜难。要小题大做，不能大题小做。课题越大，研究越空，比如“学生学习规律的研究”就无法下手。如果把课题确定为“对初中学生学习方法的指导研究”就比较确切。

课题具体了，研究范围缩小了，研究就容易操作。

有些大课题可以细化为一些更小的课题。

比如“发挥学生主体作用的研究”：

- 1.“在课堂教学中发挥学生主体作用的研究”，
- 2.细化为“在初中课堂教学中发挥学生主体作用的研究”，
- 3.再细化为“在初中语文课堂教学中加强学生自主学习的研究”，
- 4.还可以界定为“在初中阅读教学中加强学生自主学习，提高阅读能力的研究”。

3. 常见的课题表述问题：

(1) 良好的学习习惯是提高中学生语文成绩的基础（用了肯定的语句表述就不成其为问题了）

(2) 语文学习规律的研究（没有确切的涵义，过于笼统）

(3) 浅谈教职工队伍建设（不是有待于解决验证回答的问题，浅谈不是研究）

(4) 特别的爱给特别的你（不是问题，没有确切涵义，用语不严谨）

(5) 自我学习能力形成的研究（表述不完整，缺少研究对象）

(6) 校长素质的调查研究（研究对象的范围太大，缺乏界定）

(7) 提高中小学学生家长素质的研究（无可行性）

(三) 课题论证是科研的基础性工作

课题论证

依据详实的资料，以齐全的参考文献和精细的阐述，对选定的问题进行分析、预测和评价，进一步完善研究的设想，落实研究的条件，以避免盲目研究的过程。

回答七个问题：

1. 研究的具体问题和目的
2. 迫切性、针对性以及理论与实践价值
3. 研究领域的历史、现状和发展动向
4. 研究的具体内容，在哪方面突破
5. 理论基础、事实依据
6. 研究的主客观条件、研究时机
7. 研究的方法、步骤、措施与成果形式的妥当性

一、课题的提出——（为什么研究这个问题）

1、研究的背景、现状分析、目的、意义（为什么？解决什么问题？）

一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实当中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体一点，有针对性一点，不能漫无边际地空喊口号。

有一个课题的意义是这样写的：“实施了3+X方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形式下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学教师所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+X对高中化学教学的影响为引线，以近三届高考为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，研究如何在3+X实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形式下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地陈述使人一看就觉得该课题的确有研究价值，科学性、实用性比较强。

课题研究的实际意义和理论价值

在这里要阐述此项研究的目的和意义，即为什么要研究，研究的价值是什么，解决什么问题。

(1) 理论意义。(研究是对□□□□相关理论的细化和补充；研究是对□□□的具体阐述；研究是对□□□□理论的充实等。)

(2) 实践意义(价值)。(研究有利于促进学生□□□的发展；研究有利于带动□□□；研究有利于转变教学观念；研究有利于教学方式的改变；研究有利于实施新课程；研究有利于提高教育教学质量；研究有利于提高教师素质；研究有利于学校的可持续发展等)。

2、本课题国内外研究的历史和现状（文献综述）

一般包括：掌握其研究的广度、深度、已取得的成果；寻找有待进一步研究的问题，从而确定本课题研究的平台(起点)、研究的特色或突破点

文献综述:是在对文献进行阅读、选择、分类、分析、综合的基础上，研究者用自己的语言对某一问题研究的状况综合叙述的研究成果。

主要内容：课题研究历史、研究现状、基本内容、方法分析等。

研究综述需要包含的内容



国内外对此问题进行研究的
论文等



这些研究成果的主要观点
与研究结论



当前研究还有哪些问题没有触及



结合已有研究状况的不足
来阐释自己将研究的问题

二、课题的界定和假设

1、课题的界定：包括核心概念和研究内容的界定

※ **核心概念的界定**：是给课题中最主要的概念下一个定义，这个定义应该是科学的，当有不同解释时或选择其中之一，或综合各家观点，建立一个自己认为科学的概念。

通过下操作性定义，使概念的内涵变得清晰、具体，便于研究者的实施，也便于别人按照研究者规定的范围来理解和评价研究的结果。

初中生物课堂教学中利用悬念激发学生 学习兴趣的研究

- ❖ “悬念”原指欣赏戏剧、电影或其他艺术作品时，对故事发展和人物命运的关切心情，在本课题中是指学生对学习中某一问题解决的关切、期待的心情。
- ❖ 在课堂教学中，具体表现为学生们对于下续内容的学习能自然地集中注意力，积极思考，主动发言；教师不需要离开规定的教学内容的讲解，采取另外的手段维持纪律；问题解决时，学生会产生一种满意的表情。

※**研究内容的界定**：是在这个课题中要研究的具体内容。

（根据研究者的研究能力、研究条件等各种因素，确定自己研究课题的具体内容，要抓住问题解决的关键，并有可操作性。）

《小学生心理健康教育模式的研究》

- (1) 目前小学生心理健康的现状。
- (2) 小学生常见心理问题及其分类。
- (3) 小学生常见心理问题形成的原因分析。
- (4) 研究我校学生心理健康教育机制的建立。
- (5) 构建小学生心理健康教育的模式及操作方法。

研究内容界定：要与研究目标一致；
要与自己研究条件相符；要体现出研究的
创新点。



课题研究目标与教育目标的联系与区别。

教育目标是培养人才的目标，落实在学生的身上，表现为学生的发展和成长。

研究目标是通过研究希望获得知识的目标，落实在知识产品上，表现为教育知识的增长，教育经验的丰富，教育方法的创新，教育理论的发展。是实现教育目标中所获得的规律性认识。

工作目标与研究目标的概念

工作目标在于通过研究提高教育教学质量，促进学生的发展。

研究目标在于探索解决问题，实现工作目标的过程中所获得的规律性认识。问题与结果之间规律性的内容是什么。

例：

关于“奋斗精神”的研究



教育改革

教育目标：为培养具有“奋斗精神”的人才打下基础

教育内容：理想、人生观教育、志品质磨砺教育

容、

教育方法：榜样、环境、表率

教育效果：学生与教师的提高

课题研究

研究目标：研究培养“奋斗精神”人才的途径、方法等

研究内容：“奋斗精神”的理
论研究、教育目标、内

研究方法：调查、行动研究

研究效果：报告、个案、专
著、发现规律和内容方法创新

2、课题的研究假设：就是根据现有的科学理论、事实对所要研究的课题设想出一种或几种可能性的答案、结论。

研究的预期目标是主观见之于客观的东西，它是研究者在研究过程中想要达到的某种愿望和期望的结果。故课题的目标描述，也称目标假设。它是研究者根据课题依据所收集到的有限资料 and 事实，根据自己的经验和知识，对要探索、解决的问题进行综合性思考后，所提出的一个研究目标。

重点课题“分层递进教学的研究与实践”，它的研究假设是：根据对我市学生差异现状的研究，从我市个别化教学的现状与经验教训以及在我市进行目标教学研究与实践所取得的经验的基础上，通过实施分层教学预计可以解决：

- ①使我市不同层次的学生学习效果得到整体性的提高；
- ②探索出一条符合我市实际需要的，在课堂教学中实施素质教育的有效途径。
- ③有效地转变我市教师的教育观念，提高不同层次教师的整体教学水平和理论水平。

(四) 制定科学可行的研究计划

计划要有科学性、系统性、操作性：

- (1) 遵循相应的科研方法的要求；
- (2) 合乎客观实际，具有可行性；
- (3) 计划的内容完整；
- (4) 各项内容与安排前后呼应，相互支持，
确保研究目标的实现；
- (5) 有验证假设的方法与步骤，理论转化为实际
行动的操作程序，操作性强。

研究计划的一般内容

- (1) 课题名称；
- (2) 课题研究的目的是与意义；
- (3) 国内外的研究现状；
- (4) 本课题的具体研究内容；
- (5) 研究的方法与手段；
- (6) 研究的步骤与措施；
- (7) 课题经费使用预算；
- (8) 已有的条件和将采取的保障措施；
- (9) 课题组成员及其分工。

(五) 重视课题的申报与立项

立项：就是对课题进行论证，并将通过论证的课题列入学校以及上级科研管理部门的科研规划，纳入学校以及上级科研管理部门的正常工作的管理措施。

意义：掌握情况，便于服务和管理；利于科研与教育教学相结合，能提高科学性、可行性与成功率。

立项的部门

各级教育科学规划领导小组

各级电教馆（中央、省电教馆）

教育行政部门（省普通教育教学研究室）

学校

(六) 开题是课题研究的重要环节

组织开题会的意义：

- 宣布 课题立项与开题
- 宣传 研究的意义和价值
- 论证 研究计划的可行性、科学性
- 培训 课题研究人员
- 自我约束
- 寻求支持

开题报告的内容

- 课题研究的背景
- 研究的理论基础与事实依据
- 课题研究的价值（创新之处、理论意义、实践价值）
- 课题研究的预期结果与成果
- 课题研究的主要内容
- 课题研究的方法、措施与进度安排
- 课题研究的组织机构与分工
- 课题研究的基础（研究条件、已有成果、文献资料）

(七) 加强过程管理

建立过程管理制度

- 定期检查指导制度
- 定期汇报制度
- 过程评价制度
- 定期学习、研讨、交流制度
- 定期总结制度

1. 研究过程要规范

加强过程的规范化管理

- 计划与研究活动一致，研究有序；
- 加强组织协调，避免各自为战；
- 注重研讨、反思和总结；
- 建档案，档案真实、完整规范；
- 重研究过程资料信息的积累，其分析慎重恰当。

2. 研究档案要完整

1. 规范性：形式规范；一题一档；主件、副件清晰；按一定标准组卷，或按研究的进程、或按研究方法等。
 2. 完整性、系统性：反映研究的全貌
 3. 真实性、准确性：不为检查或结题拼凑档案
 4. 研究性：体现研究的思路或脉络
- 要求：及时归档，专人负责。

3. 研究方法要科学

□ 选择适宜的科研方法

□ 按科研方法的要求正确地运用方法

目前教育科学研究常见的研究方法

- | | | |
|----------|------------|-------------|
| 1. 观察法 | 9. 文献研究法 | 17. 比较研究法 |
| 2. 调查法 | 10. 文献计量法 | 18. 追踪研究法 |
| 3. 问卷法 | 11. 个案研究法 | 19. 追因法 |
| 4. 访谈法 | 12. 聚类分析法 | 20. 统计法 |
| 5. 实验研究法 | 13. 教育预测法 | 21. 表列法、图示法 |
| 6. 经验总结法 | 14. 质的研究方法 | 22. 测量法 |
| 7. 行动研究法 | 15. 内容分析法 | 23. 抽样法 |
| 8. 历史法 | 16. 叙事研究法 | |

教育科学研究方法体系

1. 哲学方法论：马克思主义认识论即辩证唯物主义与历史唯物论。

2. 一般科学方法论：系统科学理论，如系统论、

3. 具体研究方法

信息论、

控制论等历史法

收集资料的方法

观察法

调查法

实验法

经验总结法

分析处理资料的技术手段

系统分析法

制表法、统计法

抽样法

计算机技术

(1)研究方法的匹配性

1.调查法:

要确定调查时间、调查对象、调查内容、调查形式等

2.实验法:

要确定实验时间、实验对象、实验内容、无关因子的控制等

(2)、行动研究法

- 行动研究是实际工作者（教师、行政人员及其他教育人员等）基于解决实际问题的需要，与专家合作，将问题发展成研究主题进行系统的研究，以解决实际问题为目的的一种研究方法。
- 行动研究即行动者用科学的方法对自己的行动所进行的研究。强调科学性。
- 行动研究即行动者为解决自己实践中的问题而进行的研究。关注对教育实践的改进功能。
- 行动研究即行动者对自己的实践进行批判性思考和改进行动。突出批判性。

(3) 行动研究的实施步骤:

- ① 发现问题。教育工作者通过对教育教学工作的观察和思考，发现存在的问题。
- ② 分析问题。从发现的问题中选定研究课题，了解问题实质，确定研究范围，初步分析问题存在的原因。
- ③ 查阅文献。广泛搜集有关研究问题的资料，从前人的实践中了解课题背景，寻找研究线索，借鉴研究方法，掌握相关理论。

- ④初拟计划。根据实际情况，初步拟定切实可行的研究计划，内容包括研究目的、假设、对象、范围、方法步骤和研究成果等。
- ⑤试行修正。随着研究的开展和不断深入，及时反馈研究信息，不断改进研究计划，完善研究工作，直到问题得到解决。
- ⑥总结评价。研究工作结束后，对效果进行定性和定量分析，写出研究报告，并为新一轮的更深入的研究做好准备。

研究过程：

■ 确定主题



■ 拟订行动计划



■ 实施行动 → (观察、反思、评估 → 修订计划)



■ 实施行动 → (观察、反思、评估 → 修订计划)



■ 全面评价结果



■ 撰写研究报告

行动研究的例子

上海语文特级教师钱梦龙于1980年初做过一次这样的实验：在两个条件大体相同的班级中，同样的时间、不同的教法教同一篇课文：鲁迅先生写的《一件小事》。甲班采用讲授法，教师凭着扎实的教学基本功和对教材的深刻理解用生动的语言让学生在课上做课后练习题。由于教师做出详细的指导，因此，学生在做练习是很少出错。乙班采用导读法，学生自读、思考、讨论，教师只做重点指导。其教学步骤为：学生根据课后提示要求自读课文——质疑问难——教师组织学生讨论并解决疑难问题。在课上教师没有让学生做课后练习题，只是布置学生按照发言提纲和讨论后自己对文章中的“我”的认识写一篇文章。

一学期后，教师搞了一次“突然袭击”，用同一份试卷对甲乙两班进行对比测验。试卷的题目以《一件小事》课文后的练习题为主，并补充了一些小题目。测试的结果发人深思：**没有做过课后练习题的乙班学生的成绩超过了曾经做过这些练习题的甲班学生的成绩。乙班的优秀答卷（85分以上）占全班答卷总数的70%，而甲班仅占38%，**尤其在对课文内容记忆准确程度以及理解的深度上，乙班远远超过甲班。

钱梦龙是教学研究的有心人，他以自己教学实践证明了“把学习的主动权还给学生，能提高学科教学的质量”这一命题是正确的。他把自己的探索过程写成了教学论文，并以此为起点，经过多年的探索，**创立了以“以学生为主体、教师为主导、训练为主线”为理论框架，以“自然、教读、复读”为基础模式的“导读教学法”，**这个方法在国内基础教育界产生了广泛而深远的影响，钱梦龙教师综合运用了“问题探索式”和“行动研究法”两种范式进行研究，获得了成功。

4. 研究要与教育理论和实践的发展同步

教育科研必须紧跟教育理论的发展步伐

紧跟教育改革的时代要求

- 教育理念的变化
- 教育教学价值取向的变化
- 教育教学方式的变化
- 教育教学行为的变化

5. 科研与教学要有机结合

如何结合？

- 以问题为结合点
- 教学工作科研化
- 侧重行动研究和案例研究

(八) 做好总结和结题工作

- 做小结，养成系统化反思的意识与习惯
- 结题工作是提升研究水平的重要环节
- 结题工作的内容

反思研究过程；分析处理课题信息；检测研究假设；归纳研究结论；梳理研究结果和成果；形成研究报告。

结题工作的意义

提供验收评价依据；为成果推广和深入研究打好基础；提升研究能力；生成教育智慧。

研究成果的表述形式

- 实物形态的成果：包括应用性成果：研究报告、应用方案、决策建议、教材与教法、课件、软件、数据库等；理论性成果：专著、专题论文（文集）；经验性成果：教学课例、教育案例、科研经验等。
- 机制形态的成果：包括科研成果转化为课程管理、教育教学改革的制度规定等。

形成课题研究报告

每项课题必须提交一份研究报告，字数在1万字左右，内容包括：

- (1) 课题提出的背景、目的和意义；
- (2) 课题研究的主要内容；
- (3) 课题研究采取的方法与具体措施；
- (4) 课题进程或阶段说明；
- (5) 研究的结果、结论、成果与成效；
- (6) 参考文献和附录。

结题验收的内容

- 立项开题 研究的理论与现实意义；是否召开开题会；
- 课题计划 有无研究计划；研究计划的规范性；研究措施是否具体明确；有无计划调整记录；
- 研究过程 有课题研究档案；档案的完整性与规范性；有阶段小结；有研究活动记录；操作过程与方法的科学性；
- 研究结果 有研究报告；研究报告与计划的一致性；有其他研究成果；有阶段成果获奖；成果形式的规范性；成果的理论价值；成果的实践价值。

结题验收需提供的材料

课题结题材料包括：

课题立项申请书、任务下达书复印件；

《课题结题验收表》一式三份；

课题结题研究报告一份；

课题研究的主要成果原件一份；

相关附件或佐证材料复印件。

(九) 后续研究与成果应用

目前存在的问题：结题意味着结束；有用的成果没有变成可以共享的资源；教育科研中的浪费现象严重。

后续研究的注意事项：将结题作为深入研究、验证性研究、推广应用性研究的起点；要倡导深化研究和实施策略的研究；边研究、边总结、边验证、边推广。

五、结 语

课题研究要树立四种意识

(一) 问题意识

善于发现问题、区分问题(普遍与特殊; 组织与个人; 现存与潜在; 真与假)、研究与解决问题。

(二) 研究意识

研究是学习方式和生活方式; 追求真理、追求真知、批判反思。

(三) 理论意识

总结经验、归纳提炼、对结论高度概括。

(四) 道德意识

尊重生命、促进师生的发展; 任何改革与研究都不能以牺牲师生利益为代价。

—— 做好五件事情

- (一) 定题 注重研究价值、可行性、创新性
- (二) 开题 着重宣传、论证与培训
- (三) 做题 过程要规范，方法要科学
- (四) 结题 重视系统化反思与成果的提炼
- (五) 后续研究与应用 注重成果的推广与转化

谢谢！

