

附件 2

加快中西部教育发展重点工作任务督导评估监测指标体系自查表

一、实现县域内义务教育均衡发展

重点任务	具体措施	序号	指标名称					
1、保障教学点基本办学需求	1、巩固规范农村义务教育学校布局调整成果，办好必要的教学点，方便乡村学生就学	1	义务教育学校数		教学点数		占比	
		2	在校生规模超过 2000 人的学校数				占比	
	2、各地要制定教学点办学条件、教师配备等基本标准，明确教学点基本要求	3	是否制定本地教学点基本标准					
		4	普通教室满足基本需求的教学点数				占教学点比例	
	3、按标准配置教学点教室、课桌椅、教学仪器设备、图书资料、运动场地和音体美器材，满足教学基本需求。配备安全饮水设施、伙房设备，配置卫生厕所	5	实现“一人一套课桌凳”的教学点数				占教学点比例	
		6	配齐数学自然实验仪器的教学点数				占教学点比例	
		7	配齐音体美器材的教学点数				占教学点比例	
		8	生均图书册数达标的教学点数				占教学点比例	
		9	配备安全饮水设施的教学点数				占教学点比例	
		10	配备伙房设备的教学点数				占教学点比例	
		11	拥有卫生厕所的教学点数				占教学点比例	
	4、实现教学点数字教育资源全覆盖，有条件的地方接入宽带网络	12	连接互联网的教学点数				占教学点比例	

重点任务	具体措施	序号	指标名称			
		13	利用信息技术设备和资源开齐开足国家规定课程的教学点数		占教学点比例	
	5、通过走教、支教等多种途径，使教学点拥有必要的专业教师，开齐开足国家规定课程	14	保障教学点专业教师的政策措施（有/无）			
		15	国家课程开齐开足教学点数		开齐开足率	
	6、强化中心校对教学点教师配备、课程安排、业务指导等统筹管理作用	16	中心校对教学点统筹管理措施（有/无）			
	7、经费投入向教学点倾斜，不足 100 人的教学点按 100 人拨付公用经费	17	按国家要求实际拨付的教学点数		占教学点比例	
2、 标准 化建 设寄 宿制 学校	8、加快改扩建新建学生宿舍、食堂，实现“一人一床位”，消除“大通铺”现象，满足室内就餐需求	18	寄宿制学校数		满足“一人一床位”的寄宿制学校比例	
		19	拥有食堂的寄宿制学校数		占寄宿制学校比	
	9、改善寒冷地区学校冬季取暖条件，保证取暖经费	20	教室温度达到国家标准的学校数		占寄宿制学校比	
		21	按标准取暖经费及时足额拨付的学校数		占比	
	10、改善如厕环境，旱厕按学校专用无害化卫生厕所设置，有条件的地方设置水冲式厕所。改善浴室条件，除特别干旱地区外，寄宿制学校应设置淋浴设施	22	厕所满足需求的学校数		占寄宿制学校比	
		23	具有浴室的学校数		占寄宿制学校比	
	11、结合实际改善体育和艺术教育场地，配备音体美器材，建好图书馆（室）、广播站、活动室，满足教学和文化生活需要	24	定时开放活动室和活动场地的学校数		占比	
		25	定时开放图书馆（室）的学校数		占比	
	12、配备必要的教职员工，有效开展生活指导、心理健康、卫生保健、后勤服务和安全保卫等工作	26	每百名学生配备生活辅助人员数			
	13、关爱乡村留守儿童，优先保障留守儿童寄宿需求	27	是否建立关爱服务体系			
28		满足留守儿童寄宿需求的学校数		占比		

重点任务	具体措施	序号	指标名称					
	14、探索建立寄宿制学校生均公用经费补助机制，提高寄宿制学校运转保障能力	29	是否出台寄宿制学校生均公用经费补助政策（市县区）					
3、基本消除大班额现象	15、适应城镇化发展趋势，在新增人口较多的地区优先建设学校	30	是否制定学校布局规划调整实施方案（市县区）					
	16、采取集团化办学、学校联盟、教育信息化等措施，扩大优质资源覆盖面，避免学生向少数学校过度集中	31	县（市、区）采取集团化/学区/联盟办学等措施的学校数					
			占义务教育阶段学校比					
		32	小学/初中班级数		大班额数		大班额占比	
	17、采取学区化管理、扩大九年一贯制对口招生等措施，有序分流学生	33	实施学区化管理政策措施（有/无）					
			34	九年一贯制对口招生学生数			占比	
18、扩大优质高中招生计划分配到区域内初中的比例，引导学生合理选择学校	35	优质高中招生计划分配到区域内初中的年度比例						
4.全面加强乡村教师队伍建设	19、扩大农村教师特岗计划中乡村学校特设岗位数量，增加优秀大学毕业生到乡村学校任教比例	36	新聘特岗教师数		在乡村学校任教的比例			
	20、以地方师范院校为基地，采取免费教育、学费补偿、贷款代偿等多种方式，为乡村学校定向培养更多的合格、优秀教师。鼓励研究生支教团、优秀退休教师到乡村学校支教	37	招聘师范生中乡村学校定向师范生的比例		招聘师范生数			
					乡村学校定向师范生数			
					占比			
	21、全面推进义务教育教师队伍“县管校聘”管理体制，加大教师交流力度，优先保障村小学和教学点需求，确保一定比例的骨干教师到村小学和教学点任教	38	是否推行“县管校聘”管理改革					
			39	参与交流的区县级及以上骨干教师到村小和教学点任教的比例			参与交流骨干教师总数	
				到村小和教学点任教数				
			占比					
22、补充音体美等紧缺学科教师，创新教学、管理方式，确保合格教师授课	40	乡村学校数		配齐艺术教师乡村学校数		配齐率		
	41	配齐体育教师乡村学校数			配齐率			
23、加大乡村教师培训力度，“国培计划”	42	“国培计划”中乡村	“国培计划”教师总数					

重点任务	具体措施	序号	指标名称			
	集中支持乡村教师培训		教师培训人次占比	“国培计划”中乡村教师数占比		
	24、扩大农村学校教育硕士师资培养计划规模	43	纳入农村学校教育硕士师资培养计划的教师人数			
	25、推行校长职级制，选好配强乡村学校校长。落实好集中连片特殊困难地区乡村教师生活补助政策	44	是否推行校长职级制			
		45	集中连片特殊困难地区区县乡村教师生活补助标准			
	26、对在乡村学校任教3年以上、表现优秀并符合条件的教师，职称评定时同等条件下优先	46	是否出台乡村学校任教3年以上教师在职称评定中享受的倾斜政策（市县区）			
	27、各地对在村小学和教学点工作满10年、继续在村小学和教学点工作的优秀教师给予奖励	47	是否出台在村小或教学点工作满10年并继续在村小或教学点工作的教师奖励政策（市县区）			
		48	受到奖励的在村小或教学点工作满10年的乡村教师占比	在村小或教学点工作满10年的乡村教师数		
	28、国家对在村小学和教学点工作满30年并作出突出贡献的优秀教师给予表彰奖励		49	国家对在村小学和教学点工作满30年并作出突出贡献的优秀教师的表彰奖励政策（市县区）（是否出台或执行情况）		
5、继续实施营养改善计划	29、各地要采取措施逐步扩大营养改善计划实施范围，依据地区经济水平、物价变动等因素，建立补助标准动态调整机制	50	营养改善计划试点（是/否）			
		51	营养改善计划受益学生数	占比		
	30、改善学校食堂条件，保障食堂正常运转，扩大食堂供餐比例	52	实行食堂供餐的学校数	占比		
		53	食堂达到餐饮服务许可标准和要求的学校数	占比		
	31、规范食品采购、贮存、加工、留样、配送等流程，确保卫生安全	54	是否建立食品安全管理制度			
	32、结合当地物产种类，适应当地饮食习惯，科学改善膳食结构，建立监测评估制	55	是否开展营养餐供餐指导			

重点任务	具体措施	序号	指标名称
	度，不断提高营养改善计划实施效果	56	是否开展了学生营养健康监测与评估工作

二、大力发展职业教育

重点任务	具体措施	序号	指标名称		
6、改善中等职业学校办学条件	33、各地要根据地区产业发展和人才需求，引导优质学校通过兼并、委托管理、合作办学等形式，整合资源，优化中职学校布局	1	优化中职学校布局的政策措施（有/无）		
		2	专业设置与地方产业匹配度（是/否）		
	34、要建立健全分类分专业的中职学校生均经费标准，建立稳定投入机制	3	是否建立生均拨款标准动态调整机制		
		4	生均拨款标准		
		5	分类分专业生均经费标准		
	35、完善中职学校办学标准，全面加强中职学校基础能力建设。到2020年，中西部地区所有中职学校办学条件基本达标	6	办学规模		
		7	专任教师数	学生数	生师比
		8	占地面积	生均占地面积	
		9	校舍建筑面积	生均校舍建筑面积	
		10	教学仪器设备值	生均教学仪器设备值	
7、提升高等职业院校基础能力	36、各地要围绕现代农业、装备制造业、现代服务业、战略性新兴产业、民族传统工艺等领域，遴选具有相对优势的高职院校，支持其提升基础办学条件，扩大优质高职教育资源	11	是否有相关激励机制、专项计划或措施支持学校提升基础办学条件		
	37、加强实训基地建设，改善实训装备水平	12	实训基地数量、实训基地数量		

重点任务	具体措施	序号	指标名称				
			实际投入，	实际投入			
				实训工位数			
				实训工位平米数			
8、改革人才培养模式	38.创新机制，拓宽渠道，扩大“双师型”教师规模，提高实践教学水平和技术服务能力。强化实习实训环节，改善实习实训条件，推广现代学徒制和企业新型学徒制，完善学生实习制度，加强职业能力和岗位适应训练，提高学生实践操作能力	13	专任教师数	双师型教师数	双师型教师比例		
		14	兼职教师数	兼职教师比例			
		15	实习实训学时占总学时的比例	总学时			
				实习实训学时			
	实习实训学时占比						
	39、深化校企合作、校地合作，积极推行校企联合招生、联合培养，探索集团化办学模式，进一步促进产教融合	16	地方性校企合作办学政策（有/无）				
		17	地方性鼓励集团化办学政策（有/无）				
		18	示范性骨干职业教育集团数量				
	40、贴近地方经济特点和产业需求，立足学校办学基础，加强特色专业建设	19	是否建立专业动态调整机制				
	41、全面开展中职学校监测评价，实行人才培养质量年度报告制度	20	发布教育质量年度报告的学校比例（市）		中职学校数		
					发布教育质量年度报告的学校数		
					占比		
42、广泛开展技术推广、扶贫开发、新型职业农民培训、劳动力转移培训和社会生活教育等	21	年培训人次					
	22	年培训人时					
	23	年培训收入					

三、加快普及高中阶段教育（市、凤台县、寿县）

重点任务	具体措施	序号	指标名称	
9、新建、改扩建普通高中	43、在没有普通高中的县，根据人口变动趋势和实际情况，因地制宜新建、改扩建一批普通高中，方便学生在当地入学	1	没有普通高中学校的县（市、区）比例	
	44、人口5万人以上或初中在校生2000人以上的县，应建设一所高中	2	人口超过5万或初中在校生超过2000人的区县建有高中学校的比例	
	45、人口少于5万人且初中在校生较少的县，可将基础较好的初中学校改扩建为完全中学，或其他县联办、合办普通高中	3	人口少于5万人且初中在校生较少的县是否出台推进改扩建或联办、合办普通高中的政策措施文件	
10、办好乡村高中	46、各地要根据人口变化趋势和城镇化建设规划，合理布局普通高中，优先保障乡村高中，严禁建设超标准豪华学校	4	是否出台优先保障乡村高中的政策措施文件	
		5	生均教学及辅助用房面积	
		6	乡村高中体育器械配备达标率	
		7	乡村高中音乐器材配备达标率	
		8	乡村高中美术器材配备达标率	
		9	乡村高中理科实验仪器达标率	
		10	乡村高中生均图书配置达标率	
	47、加快改善乡村高中办学条件，到2020年，乡村高中全部达到基本办学标准	11	乡村高中体育运动场（馆）面积达标率	
		12	乡村普通高中教师学历达标率	
	48、健全以财政投入为主、其他渠道筹措经费为辅的普通高中经费投入机制，向乡村高	13	生均经费拨款标准	
		14	生均经费拨款各级财政分担比例	

重点任务	具体措施	序号	指标名称	
	中倾斜，保证乡村高中正常运转	15	是否建立普通高中教育经费保障机制	
		16	城市高中生均公共财政预算公用经费增长率	
		17	农村高中生均公共财政预算公用经费增长率	
	49、推动校长、教师交流制度化，选派优秀校长、教师优先到乡村高中任职任教	18	是否建立校长、教师交流制度	
		19	流动到乡村高中的区县级及以上骨干教师比例	
	50、鼓励优质高中与乡村高中通过建立联盟、集团化办学、委托管理等方式，在课程建设、教学资源、教师培训、管理方式等方面实现共享，整体提升乡村高中办学水平	20	是否建立优质高中与乡村高中协同发展机制	
	51、鼓励有条件的乡村高中实现宽带接入，配置多媒体教学设备和计算机网络设备	21	乡村高中宽带网络接入情况	
		22	乡村高中多媒体教学设备配置情况	
		23	乡村高中每百名学生教学用计算机数	
	11、加大学生资助力度	52、继续实施普通高中和中职学校学生国家资助政策。按照精准资助、动态管理原则，逐步分类推进中等职业教育免除学杂费，率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费，对家庭经济困难学生继续给予助学金补助	24	建档立卡普通高中经济困难学生学杂费免除率
25			普通高中国家助学金覆盖率	
26			中职国家助学金资助覆盖率	
53、推广“9+3”免费教育模式，重点支持集中连片特困地区建档立卡的家庭经济困难初中毕业生，到省内经济发达地区和东西协作对口帮扶省份接受中职教育		27	“9+3”免费教育模式年度招生数	
		28	贫困初中生到经济发达省或对口帮扶省接受中职教育人数	
		29	参与中职教育东西协作教师交流人数	

五、积极发展农村学前教育

重点任务	具体措施	序号	指标名称				
			幼儿园数	公办园数	公办园占比	在园幼儿总数	公办园幼儿数
17、 扩充 公办 幼儿 园资 源	83、各地要根据人口规模及分布情况，完善县、乡、村三级学前教育网络，合理规划农村公办幼儿园布局	1	幼儿园数	公办园数	公办园占比		
		2	在园幼儿总数	公办园幼儿数	占比		
		3	学前教育城乡布局情况				
	84、推进乡镇中心园建设，实现每个乡镇至少有一所公办中心幼儿园	4	乡镇数	公办乡镇中心园数	覆盖率		
	85、合理利用村小学校舍资源，发展村小学附设幼儿园	5	村小数	附设幼儿园数	占比		
	86、根据实际需求改善教学点校舍条件，举办附设幼儿班	6	教学点数	附设幼儿班的教学点数	占比		
	87、支持村集体利用公共资源建设幼儿园，人口集中的大村独立建园，小村设分园或联合办园	7	人口集中的大村独立建园的比例				
	88、按标准配备玩教具，提供基本保教条件	8	按标准配备玩教具幼儿园数	占比			
	89、制定和落实公办园生均公用经费标准，保障公办园正常运转	9	是否制定公办园生均财政拨款标准				
		10	是否按标准足额拨付生均财政拨款				
90、支持企事业单位所办幼儿园面向社会招生，提供普惠性服务	11	是否有支持企事业单位办园的相关制度、措施					
18、 支持 普惠 性民 办幼 儿园	91、各地要制定普惠性民办园认定管理办法，出台普惠性民办园扶持措施，鼓励社会力量办园，增加农村普惠性民办园数量	12	是否有普惠性民办园认定管理办法				
		13	是否有普惠性民办园奖补支持相关规定				
		14	民办园总数	普惠性民办园数	占比		
		15	民办园在园儿童数	普惠性民办园在园儿童数	占比		

重点任务	具体措施	序号	指标名称	
发展	92、通过提供合理用地、减免租金等方式，支持农村普惠性民办园建设	16	是否有支持普惠性民办园建设的制度/政策/文件	
	93、通过派驻公办教师、纳入巡回支教范围、支持教师培训、开展教研指导等方式，提升办园水平和保教质量	17	是否建立提高普惠性民办园保教质量的保障体系	
	94、采取政府购买服务等措施，对收费合理、管理规范普惠性民办园进行扶持，提高普惠性民办园保障能力	18	是否有普惠性民办园扶持经费	
19、补充学前教育师资队伍	95、各地要按照幼儿园教职工配备标准，在地方事业单位编制总量内，合理调配，配齐农村公办幼儿园教职工，落实每班“两教一保”要求	19	全日制公办幼儿园是否按照“两教一保”要求配足配齐教职工	
	96、鼓励各地因地制宜实施地方特岗计划，引进优秀毕业生到农村幼儿园任教	20	是否实施幼儿园特岗教师计划	
		21	上一年度农村幼儿园新增专科及以上教师占新增教师比例	
	97、鼓励地方高校扩大免费师范生招生规模，办好中等幼儿师范学校和高等师范专科学校学前教育专业，为农村学前教育培养更多的合格教师	22	是否有学前专业免费师范生政策措施	
		23	上一年度中等幼儿师范学校和高等师范专科学校学前教育专业学生在校规模增长率	
	98、开展对农村幼儿园教师的全员培训，提高教师专业水平	24	参与县级及以上培训的农村幼儿园教师比例	
	99、通过生均财政拨款、专项补助等方式，支持解决好公办园非在编教师、集体办幼儿园教师工资待遇问题，逐步实现同工同酬	25	是否制定了解决公办园非在编教师、集体办幼儿园教师工资相关政策	
		26	公办园非在编教师工资、集体办园教师工资，是否实现同工同酬	
	100、对长期在农村幼儿园工作的教师，在职务（职称）评聘等方面给予倾斜	27	是否有农村幼儿教师职称评聘倾斜政策	
101、采取“政府组织、中心园实施、志愿服务”	28	是否有缓解师资紧缺的相关政策、管理制度和保障机制		

重点任务	具体措施	序号	指标名称
	模式，开展教师巡回支教，缓解当前师资紧缺状况		
20、 改革 学前教育 管理体制	102、积极探索以县为主的管理体制，县级人民政府负责统筹辖区内园所布局、师资建设、经费投入、质量保障、规范管理等	29	县级教育行政部门是否有学前专门管理机构和人员
		30	是否有学前教育专门经费投入机制
		31	是否有县级学前教育发展三年规划和年度计划
	103、探索以中心园为依托的业务管理模式，在保育教育、玩教具配备、师资培训、资源共享、巡回支教人员安排等方面提供具体指导	32	是否制定乡镇中心园业务管理措施和具体举措
	104、鼓励有条件的地方将机关企事业单位举办的幼儿园归口到教育行政部门管理	33	机关企事业单位举办的幼儿园归口到教育部门管理的比例
	105、制定农村学前教育办园（班）基本标准，严格执行登记注册制度	34	是否有农村幼儿园办园基本标准
		35	进行了登记注册的幼儿园数量占幼儿园总数的比例
	106、加强安全管理，完善安全措施，确保幼儿安全	36	是否建立了全覆盖的幼儿园安全保护体系
	107、健全关爱体系，着力保证农村留守儿童入园	37	是否制定了留守儿童接受学前教育的专门政策
	108、坚持科学保教，全面贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》，构建幼儿园保教质量评估体系，防止“小学化”倾向	38	是否制定推动幼儿园落实《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁学习与发展指南》、防止和纠正“小学化”的具体措施
109、在国家通用语言文字教育基础薄弱地区举办的幼儿园，科学稳妥推行双语教育，培养幼儿从小养成使用国家通用语言的习惯	39	国家通用语言文字教育基础薄弱地区举办的幼儿园，开展双语教育的情况	

七、保障残疾人受教育权利

重点任务	具体措施	序号	指标名称				
25、扩充特教资源总量	131、30 万人口以上的县，应建好一所特教学学校；尚未建立特教学学校的县，要以多种形式开发特教资源，为残疾儿童少年提供教育服务	1	30 万人口以上的县中拥有 1 所及以上特教学学校的比例（市）				
	132、鼓励有条件的康复机构、儿童福利机构增设学前教育、义务教育特教班	2	康复机构数		开设学前特教班的康复机构数		占比
		3	儿童福利机构数		开设学前特教班的儿童福利机构数		占比
		4	开设义务教育特教班的康复机构数			占康复机构比	
		5	开设义务教育特教班的儿童福利机构数			占儿童福利机构数比	
	133、扩大普通学校随班就读规模，在残疾学生较多的普通中小学和中等职业学校设立特教资源教室，对残疾学生实施特殊教育和康复训练	6	义务教育阶段招收残疾学生的普通学校比例与上一年相比的增量				
		7	随班就读学生占所有在学残疾儿童少年的比例与上一年相比的增量				
		8	有 5 名及以上残疾儿童少年随班就读的中小学和中等职业学校设立资源教室的比例	有 5 名及以上残疾儿童学校数		设立资源教室学校数	设立资源教室学校数占比
	134、中西部各省（区、市）应办好一所残疾人中等职业教育学校（部）	9	本省（区、市）拥有残疾人中等职业学校（部）的数量				
		10	残疾人中等职业教育学校（部）毕业生中获得资	当年毕业生数		获得资格证书学生数	

重点任务	具体措施	序号	指标名称				
			例	占比			
		11	残疾人中等职业学校（部）毕业生的就业率	当年毕业生数			
				就业毕业生数			
				占比			
	135、支持中等职业学校积极招收残疾学生，帮助学生掌握一技之长，提高就业能力	12	中职学校数	招收残疾学生的中职学校数	占比		
		13	中等职业学校招收的残疾学生数量与上一年相比的增长率	招收的残疾学生数量			
					上一年招收的残疾学生数量		
					增长率（%）		
		14	普通中等职业学校残疾毕业生的就业率	当年残疾毕业生数			
					就业残疾毕业生数		
				占比			
	136、鼓励普通高校招收残疾学生，支持普通高校设置特教学院，扩大残疾学生接受高等教育机会	15	考入普通高校的残疾学生数量的年增长率	考入普通高校的残疾学生数量			
					上一年考入普通的残疾学生数量		
					增长率（%）		
		16	考入特教学院的残疾学生数量的年增长率	考入特教学院的残疾学生数量			
					上一年考入特教学院的残疾学生数量		
		17	设置特教学院的普通高校数				
26、加强特教教师队伍建设	137、针对不同的残疾类别，制定特教教师专业标准	18	是否针对不同的残疾类别，制定特教教师专业标准				
	138、扩大高等院校特教专业培养规模，鼓励高校师范类专业开设特教课程（省）	19	高等院校特殊教育专业本科在校生的年增长率				
		20	为普通师范类专业开设特教课程的高校比例				
	139、加强特教教师定向培养。普通教师转岗担任特教教师，应经过特教专业培训，掌握	21	接受定向培养的特教教师数量的年增长率	接受定向培养的特教教师数量			
	上一年接受定向培养的特教教师数量						

重点任务	具体措施	序号	指标名称	
	相关知识和技能		增长率 (%)	
		22	由普通教师转岗的特教教师中接受过特教专业培训的占比	普通教师转岗的特教教师数 其中接受过特教专业培训的教师数 占比
	140、在特教岗位工作满 10 年的教师，继续从事特教工作的，按照国家有关规定给予表彰	23	在特教岗位工作满 10 年的教师，继续从事特教工作的，获得县级及以上奖励的比例	在特教岗位工作满 10 年的教师数量 其中继续从事特教工作的，获得县级及以上奖励的教师数 占比
			24	是否对普通中小学承担特教任务的教师，在绩效工资分配上给予倾斜
	142、教师职务（职称）评聘向特教教师倾斜	25	在职称评聘时是否向特教教师倾斜	
27、拓展特教服务模式	143、各地要对义务教育阶段确实不能到校就读的重度残疾儿童少年，提供送教上门服务	26	义务教育送教上门的覆盖率	义务教育阶段学校数 提供送教上门服务的学校数 覆盖率 (%)
		27	义务教育送教上门的频率 (次/周)	
		28	义务教育送教上门的质量	
	144、开展医教结合区域实验，支持特教学校与其他服务机构合作，为残疾学生提供康复服务	29	开展医教结合实验的情况	
		30	特教学校与当地医疗、康复中心及社区其他	

重点任务	具体措施	序号	指标名称		
			服务机构合作的情况		
	145、探索孤独症儿童教育模式，优先考虑就近入学、随班就读，鼓励特教学校及有条件的普通学校开办孤独症特教班，支持民办机构、福利院及其他康复机构为孤独症儿童提供教育和康复服务	31	当地孤独症儿童的教育安置模式		
	146、逐步提高特教信息化水平	32	特殊教育学校微机室数量的年增长率	特殊教育学校微机室数量	
上一年特殊教育学校微机室数量增长率 (%)					
33		特殊教育学校电子图书册数的年增长率	特殊教育学校电子图书册数		
			上一年特殊教育学校电子图书册数增长率 (%)		
34		特殊教育学校音视频小时数的年增长率	特殊教育学校音视频小时数		
			上一年特殊教育学校音视频小时数增长率 (%)		
28、提高特教经费保障水平	147、到 2016 年底，义务教育阶段特教学校生均公用经费基准定额达到 6000 元	35	义务教育阶段特教学校生均公用经费达		
	148、对承担随班就读、特教班和送教上门任务的义务教育阶段学校，残疾学生生均公用经费参照上述标准执行	36	随班就读、特教班和送教上门学生生均经费达标（6000 元/年）	随班就读生均公用经费	
				特教班生均公用经费	
				送教上门生均公用经费	
	149、完善资助体系，积极推进高中阶段残疾学生免费教育	37	本地高中阶段残疾学生是否享受免学费政策		
150、加大学前、高等教育阶段残疾学生资助力度	38	学前阶段残疾儿童生均资助额度			
	39	高等教育阶段残疾学生生均资助额度			

